

EDUQUER  
A LA  
DIMENSION MISSIONNAIRE

ROMA - DICASTÈRE POUR LES MISSIONS SALÉSIENNES

1 2 3

4 5 6



**EDUQUER  
A LA  
DIMENSION MISSIONNAIRE**

ROMA - DICASTÈRE POUR LES MISSIONS SALÉSIENNES



Chers Confrères,

Je suis heureux de vous présenter ce document de notre Dicastère pour les missions: «EDUQUER A LA DIMENSION MISSIONNAIRE».

Ce document est le fruit de deux rencontres: 1°, le *Séminaire international du 5-17 février 1993* et 2°, la *Rencontre des Délégués provinciaux pour l'animation missionnaire d'Europe et d'Amérique du Nord*. Il a été aussi l'objet d'une consultation dans la Région Asiatique.

Dans la ligne des orientations du CG23, nous avons voulu faire une lecture missionnaire du chemin de l'éducation des jeunes à la foi. Nous la proposons pour cela à l'expérimentation et à la vérification dans le cadre des activités de l'animation missionnaire, en communion avec la Pastorale salésienne des Jeunes.

Cet apport n'apparaît pas unitaire et son style est visiblement répétitif. Néanmoins notre intention veut être didactique et son contenu en blocs (ou chapitres) séparés veut être avant tout un objet d'étude et d'élaboration ultérieure.

Le point de départ est la définition de quelques traits essentiels de la dimension missionnaire; il est suivi d'une lecture missionnaire faite à partir des domaines du chemin de l'éducation à la foi et des lieux privilégiés de la Spiritualité salésienne des jeunes, suivant les indications du CG23.

Il est clair que les *éléments d'organisation de l'animation missionnaire* présents dans le dernier chapitre indiquent seulement une orientation globale pour que notre réponse et notre engagement dans nos projets éducatifs et pastoraux puissent s'enrichir d'une animation missionnaire de qualité.

Le premier destinataire de ce document est la Communauté éducative et pastorale locale. Il appartient donc au Délégué provincial de l'animation missionnaire avec sa Commission et en accord avec le Provincial et son Conseil, de s'en charger, de l'étudier et de le proposer aux communautés locales pour son application et pour son évaluation périodique.

«*La dimension missionnaire est vraiment essentielle à notre charisme*» (E. VIGANÒ, *ACG 336, 41*): c'est bien ce que nous voulons souligner et vous présenter dans ce document comme un don de notre Fondateur.

Très affectueux en Don Bosco,

Don Luciano ODORICO SDB

31 janvier 1995, *fête de Saint Jean Bosco*

# Introduction générale

**«Si la dimension missionnaire est vraiment essentielle à notre charisme, cela veut dire deux choses:**

- 1. qu'elle exige de notre spiritualité une lumière et une force spéciales pour se rendre plus présente et agissante dans nos missions;**
- 2. que l'optique missionnaire approfondit et rend plus authentique la spiritualité salésienne» (E. VIGANÒ, ACG 336, 41).**

## GENESE DU DOCUMENT

1. La première raison qui a motivé la convocation d'un séminaire de travail sur «LES GROUPES SPECIFIQUEMENT MISSIONNAIRES» a été la prise de conscience croissante de la part des responsables de l'animation missionnaire du rôle dynamique que «le groupe missionnaire» exerce dans la pastorale salésienne des Jeunes.
2. Beaucoup de jeunes, en effet, à un moment particulier de leur cheminement de foi et de leur croissance spirituelle, s'engagent à fond
  - pour témoigner de l'Évangile par des attitudes profondes de foi,
  - pour communiquer l'Évangile de façon explicite,
  - pour exercer un service gratuit, p.e. le volontariat,
  - dans une option de vie sacerdotale, religieuse, laïcale.
3. Comment procéder pour souligner cette dimension missionnaire dans un itinéraire d'éducation des jeunes à la foi?
4. L'idée initiale du séminaire était de *produire des instruments concrets* de travail pour les groupes particulièrement engagés dans l'activité missionnaire afin de les aider à progresser dans leur cheminement de foi et dans leur élan apostolique.

5. Cependant, on s'est tout de suite aperçu que la proposition la plus urgente à faire était d'EDUQUER A LA DIMENSION MISSIONNAIRE.
6. LE PREMIER DESTINATAIRE ET RESPONSABLE DE CETTE PROPOSITION EST LA COMMUNAUTE EDUCATIVE PASTORALE

## LES OBJECTIFS

1. Approfondir l'étude de la dimension missionnaire à travers quelques-uns de ses «**traits**» particuliers.
2. Souligner la dimension spécifiquement missionnaire à l'intérieur d'un même et unique itinéraire d'éducation des jeunes à la foi, d'après les domaines d'attention indiqués par le CG23.
3. Mettre en évidence la dimension missionnaire à l'intérieur des cinq noyaux de la **spiritualité salésienne des jeunes** (Cf. CG23, 112-180); souligner le lien réciproque et dynamique qui existe entre ce qui est spécifique de la spiritualité salésienne des jeunes et l'optique missionnaire qui la rend «*plus authentique*» (Cf. E. VIGANÒ, *ib.*).
4. Solliciter les Délégués provinciaux de l'animation missionnaire pour qu'ils *responsabilisent les jeunes à devenir des animateurs* dans les associations missionnaires et des *agents qualifiés* de la mission de l'Eglise.

## LES DESTINATAIRES

1. Le Provincial et son Conseil
2. Les Délégués provinciaux de l'animation missionnaire et le Conseil provincial de l'animation missionnaire
3. La Communauté éducative pastorale présente dans nos oeuvres.

## ASPECTS METHODOLOGIQUES

Quelques propositions:

**Au niveau de la Région salésienne**

les Délégués de l'animation missionnaire se rencontreront pour étudier et pour se confronter sur ce document; à ces rencontres ils inviteront aussi un ou deux représentants des Conseils provinciaux de l'animation missionnaire.

**Au niveau de la Province**

le Délégué de l'animation missionnaire présentera aux communautés locales ce document enrichi des apports donnés au niveau régional.

**Au niveau de la communauté locale**

celle-ci sera sollicitée à:

- vérifier la présence de la dimension missionnaire dans le Projet éducatif pastoral local;
- activer et soutenir toutes les initiatives qui sont aptes à rendre dynamique cette dimension (au niveau local, diocésain, provincial).

**«Si notre Congrégation est missionnaire, cela voudra dire que tous ses membres en partagent la responsabilité; non seulement ceux qui remplissent en elle un rôle d'animation et de guide, mais aussi les communautés locales et chaque confrère» (E. VIGANÒ, ACG 336, 41-42).**



CHAPITRE I

---

Les traits  
de la  
Dimension Missionnaire



## INTRODUCTION

- Ce premier chapitre entend spécifier quelques traits plus caractéristiques de la dimension missionnaire, à savoir: *la dimension mondiale, l'inculturation, l'évangélisation, le développement et la salésianité*
- La «**salésianité**» qui figure parmi les traits de la dimension missionnaire entend souligner:
  - l'apport particulier du charisme salésien et son instance spécifique dans l'animation et dans l'activité missionnaire de l'Eglise;
  - la dimension missionnaire de toute la Congrégation: *l'Esprit Saint «a rendu missionnaire toute la Congrégation». Celle-ci se doit donc, «d'offrir aux jeunes Eglises sa capacité d'éduquer à la foi les jeunes plus nécessiteux et les classes populaires»* (E. VIGANÒ, ACG 336, 37-38);
  - la dimension missionnaire, qui doit caractériser chaque présence éducative salésienne comme présence missionnaire (Cf. ACG 334.336).
- Ces traits
  - sont *interdépendants* et s'illuminent réciproquement;
  - doivent donc être «*compris globalement*» pour que l'on puisse parler de présence de la dimension missionnaire dans l'itinéraire d'éducation à la foi des jeunes.
- L'étude de chaque trait comprend
  - une *signification globale*,
  - un ensemble *d'objectifs* à atteindre,
  - des *attitudes* à susciter qui découlent des objectifs fixés,
  - des *expériences*, encore génériques, à concrétiser dans les divers contextes d'action.
- Les contenus de ce chapitre peuvent servir aussi à élaborer du matériel utile à l'animation missionnaire des enfants et des jeunes.

# DIMENSION MONDIALE

## I – SIGNIFICATION

Il s'agit d'un itinéraire éducatif qui conduit chacun à s'ouvrir à l'altérité, aux besoins et aux perspectives du monde, en personne responsable.

## II – OBJECTIFS

- Se comprendre soi-même comme partie d'un tout.
- Elargir ses horizons aux intérêts universels.
- S'engager et participer personnellement et en communauté aux besoins et aux problèmes du monde.

## III – ATTITUDES

### *Chercher à acquérir*

- Un sens d'appartenance à la communauté des peuples: se sentir citoyen du monde.
- Un sens de responsabilité et d'implication personnelle dans la solution des problèmes.
- Une capacité d'estime, d'acceptation d'autrui, de dialogue, de vie en commun: respecter l'autre, le valoriser, communier et partager avec lui, être solidaire.
- Un esprit de fraternité: accueillir l'autre en «hôte» apprécié dans sa propre existence en accueillant dans sa vie les demandes et les inquiétudes des autres.

## IV – EXPERIENCES

- Connaître directement les données du monde d'aujourd'hui: statistiques, nouvelles, faits..., ainsi que la réalité de l'Eglise missionnaire: personnes, activités, réalisations
- Créer des instruments d'information pour une conscience critique: revue missionnaire, bureau de presse ...

- Discerner les défis lancés par la solidarité dans la vie de tous les jours.
- Etudier les documents sociaux et missionnaires de l'Eglise.
- Promouvoir la formation à travers des expériences en groupes interethniques, avec les pauvres et avec ceux qui vivent en marge, dans son propre milieu et dans les pays en voie de développement.
- Discernement - «scrutinium» - personnel et communautaire sur cette dimension.

## INCULTURATION

### I – SIGNIFICATION

Il s'agit du processus à travers lequel la personne découvre les valeurs de sa propre culture et de celle d'autrui, les intériorise et les témoigne dans sa vie après les avoir lues à la lumière de l'Evangile.

### II – OBJECTIFS

- Connaître et respecter les cultures en s'incarnant en elles.
- Acquérir la capacité d'évaluer et de choisir à la lumière de l'Evangile les expressions de sa propre culture et de celle d'autrui.
- S'enrichir les uns les autres par le respect et par l'échange des diverses valeurs culturelles.
- Se transformer intérieurement pour que jaillisse une nouveauté de vie chez les individus et dans la société.

### III – ATTITUDES

*Acquérir une capacité pour*

- Connaître et accueillir les autres cultures.
- Faire œuvre de discernement, de critique et d'autocritique.

- S'ouvrir et être sensible aux problèmes de son propre milieu de vie.
- Comprendre, être patient et discret, reconnaître les limites de sa propre culture et les erreurs historiques de l'inculturation.
- Régénérer la culture à la lumière de l'Évangile.
- Reconnaître le travail de l'Esprit présent dans l'histoire et dans la culture.
- Saisir le langage des jeunes.
- Témoigner et proposer les valeurs de la culture chrétienne à autrui et à d'autres peuples.

#### IV – EXPERIENCES

- Etablir des contacts avec le monde des immigrés, des réfugiés, des minorités culturelles et ethniques de son propre milieu de vie, en créant des espaces d'accueil éducatifs.
- Faire une lecture critique des contenus culturels des moyens de communication sociale: analyse des nouvelles de la presse, visite aux centres culturels ...
- Collaborer avec l'Église locale et avec les organismes sociaux pour approcher et accueillir des personnes d'autres cultures.
- Promouvoir le dialogue, la prière, des débats œcuméniques, interreligieux et interculturels.
- Organiser des rencontres, des voyages, des expériences de service pour groupes de jeunes avec des cultures d'autres pays.
- Créer un modèle renouvelé de comportement chrétien dans la vie de tous les jours pour chaque secteur professionnel (travail, famille, temps libre ...).
- Puiser et discerner dans les cultures des langages et des symboles pour une liturgie adhérent à la vie quotidienne.

# EVANGELISATION

## I – SIGNIFICATION

Nous faisons référence à l'itinéraire éducatif par lequel chaque personne, saisie par l'amour personnel de Dieu (Cf. *RM 11*), transforme sa propre vie pour témoigner et annoncer le mystère de salut du Christ.

## II – OBJECTIFS

- Faire prendre une vive conscience de la mission, reçue par le baptême, à évangéliser les personnes et les milieux de vie.
- Offrir aux jeunes, à travers une expérience éducative intégrale, des itinéraires pour connaître et assimiler le mystère du Christ.
- Donner un témoignage chrétien authentique, capable de provoquer chez les autres un puissant désir d'en imprégner leur vie.
- Habilitier les jeunes à devenir toujours davantage missionnaires des jeunes (Cf. *RM 72*), surtout des plus pauvres.

## III – ATTITUDES

### *Acquérir la capacité de*

- Accueillir avec docilité les dons de l'Esprit, en particulier les dons de force et de discernement (Cf. *RM 87*).
- Témoigner des valeurs de la vie chrétienne avec enthousiasme et avec audace dans son propre milieu de vie, en communiquant et en narrant sa propre foi (Cf. *RM 45*).
- Proposer sa propre foi avec patience et dans le respect de la liberté d'adhésion des autres (Cf. *RM 39*).
- Découvrir la présence du Christ dans le quotidien.
- Se sentir partie vivante de l'Eglise, s'engager à la réaliser en faisant route avec la communauté des jeunes (Cf. *RM 89*).
- Entreprendre un itinéraire de recherche de sa vocation jaillie de la foi, en développant l'esprit de service, de disponibilité et de don de soi gratuit.

- «Atteindre et comme bouleverser par la force de l'Évangile les critères de jugement, les valeurs déterminantes, les points d'intérêt, les lignes de pensée, les sources inspiratrices et les modèles de vie de l'humanité, qui sont en contraste avec la Parole de Dieu et le dessein du Salut» (EN 19; CfL 44).

#### IV – EXPERIENCES

- Connaître et étudier les Documents de l'Église et de la Congrégation sur les missions.
- Faire connaître et apprécier le travail des missionnaires: rencontres, conférences ...
- Promouvoir la participation des jeunes dans le volontariat missionnaire.
- Organiser des moments de prière communautaire pour les missions (*octobre missionnaire, do.mi.sal, le 11 de chaque mois ...*).
- Étudier les secteurs de son propre territoire qui nécessitent l'évangélisation et les stratégies pour la réaliser.
- Établir des contacts avec des groupes de jeunes d'autres religions.
- Engager les jeunes dans la communication de la foi à travers les médias.
- Organiser les activités de loisirs pour qu'elles puissent avoir une orientation éducative et d'évangélisation.

### DEVELOPPEMENT

#### I – SIGNIFICATION

Nous faisons référence au processus éducatif par lequel l'individu, personnellement et en groupe, s'engage à créer un humanisme nouveau qui lui permette de:

- se retrouver lui-même et les autres, en passant des situations de «péché» à l'adoption des valeurs de justice, d'amour, de solidarité;

- donner une nouvelle signification à sa vie personnelle et à celle des autres selon la plénitude «rêvée» par Dieu.

## II – OBJECTIFS

- Promouvoir une connaissance critique de la situation du monde par rapport au développement de la promotion intégrale de l'homme et de la création.
- Prendre conscience de la nécessité de s'engager personnellement à aider les autres, surtout les jeunes, à prendre en mains leur croissance humaine et leur maturation chrétienne.
- Tracer la route d'un humanisme transcendant, avec le souci de:
  - \* promouvoir les droits de l'homme, le respect de la terre et la juste distribution des biens;
  - \* valoriser le travail comme un service rendu à autrui et une réponse à une vocation, en prenant conscience de sa responsabilité dans la vie en société et dans la famille.
- Promouvoir en éduquant, évangéliser en promouvant, en étant ouverts à tous, à commencer par les plus pauvres.

## III – ATTITUDES

*Etre capable de:*

- Fraterniser avec tous les hommes pour découvrir leurs besoins, pour être solidaires avec eux et favoriser la création de conditions de vie plus digne.
- Réveiller chez les jeunes le besoin d'un développement intégral, humain et chrétien, personnel et social.
- Discerner pour orienter et réaliser la promotion humaine à la lumière de l'Évangile et pas selon de simples critères sociologiques, économiques et politiques.
- Acquérir une compétence professionnelle pour un service valable d'autrui.
- Respecter et entretenir les richesses et les ressources de la création et les nouveaux biens comme patrimoine de l'humanité tout entière (Cf. SRS 29).

- Réaliser la solidarité non en donnant une partie de sa propre richesse mais en partageant ou en restituant ce qui est le patrimoine de tous.
- Dénoncer les structures de péché (Cf. *SRS 36; RM 43*).
- Eduquer à l'austérité et à la solidarité en adoptant même un style de vie sobre, en subordonnant la possession, la domination et l'usage des choses à la ressemblance divine de l'homme et à sa vocation à l'immortalité (Cf. *SRS 29*).
- Vivre en société de façon responsable, en dialogue avec l'homme, dans le respect de la liberté et de la justice, selon le message du Christ.

#### IV – EXPERIENCES

- Chercher et choisir les informations avec objectivité pour comprendre et sensibiliser les personnes à la réalité du sous-développement et à des formes possibles de solidarité.
- Mettre les jeunes en contact physique avec des situations qui réclament de l'aide et de la solidarité.
- «Se compromettre» dans des activités de solidarité et de développement, et collaborer avec les Organismes civils et ecclésiastiques, spécialement le volontariat.
- Mettre sur pied des petits projets de solidarité: itinéraires d'éducation au développement, activités de commerce équitable et solidaire, écoles d'alphabétisation, coopératives, ...
- Programmer des rencontres de prière sur ce sujet.

## SALESIANITE

### I – SIGNIFICATION

Nous faisons référence à la façon d'être et de transmettre le Salut en Jésus-Christ aux personnes et aux peuples, surtout à ceux qui ne sont pas encore évangélisés, moyennant les tâches éducatives et pastorales propres à notre charisme et à notre style pédagogique (Cf. *Const. 30*).

## II – OBJECTIFS

- Accueillir chacun, quelle que soit sa condition personnelle, avec la certitude de trouver en lui les ressources qui, dûment développées, lui donneront l'énergie pour se former
- Aider les jeunes à faire l'expérience de la force libératrice de l'amour qui éduque, en parcourant un itinéraire de maturation humaine et évangélique.
- Eveiller et cultiver chez les jeunes le désir et même le besoin de travailler au salut des hommes et des peuples, jusqu'au don total de leur vie.
- Aider les jeunes à acquérir et à exercer le style salésien de la bonté affectueuse, de la créativité dans le travail, de l'esprit de famille et de la joie, dans toutes leurs activités au service des autres.

## III – ATTITUDES

*Etre capable de:*

- Prendre «*un soin spécial des malades, des enfants, des vieillards et des pauvres*» (*Souvenirs aux missionnaires*, 5).
- Susciter la sympathie et faciliter le contact personnel avec autrui.
- Partager: se faire simple avec les simples, petit avec les petits, assumer les valeurs des peuples qu'on évangélise et partager leurs angoisses et leurs espérances (Cf. *Const.* 30)
- Témoigner la joie en étant disponibles et en se sacrifiant pour les autres.
- Evangéliser à travers les activités de promotion humaine et faire oeuvre de promotion en évangélisant.
- Vivre la présence de Marie dans sa vie comme une «aide» dans le travail pour la construction du Royaume.

## IV – EXPERIENCES

- Faire connaître la figure de Don Bosco, en soulignant son activité apostolique et missionnaire.

- Promouvoir la connaissance de l'histoire des missions salésiennes et des figures, parmi les plus significatives, des premiers missionnaires.
- Faciliter le contact des jeunes avec les salésiens missionnaires, avec les volontaires laïcs et avec les activités des missions salésiennes d'aujourd'hui, en faisant connaître les publications missionnaires: revues, documents.
- Habilitier les jeunes à devenir apôtres des jeunes «lointains», moyennant la participation convaincue aux sacrements, la collaboration dans les centres de jeunes et dans l'animation des loisirs.
- Organiser des rencontres, des moments de prière, ... pour proposer clairement aux jeunes les vocations missionnaires laïques ou religieuses: les accompagner dans leur itinéraire de maturation doit être un signe de l'engagement missionnaire de toute la communauté chrétienne à leur égard.
- Animer tous azimuts la journée missionnaire salésienne (*do.mi.sal*).

CHAPITRE II

---

Lecture missionnaire  
du chemin  
de l'éducation à la Foi



**«Allumer dans les jeunes la flamme de la foi qui en fait des témoins et des messagers crédibles» (CG23, 93).**

## **INTRODUCTION**

- Ce chapitre se propose de mettre en évidence les aspects de la dimension missionnaire présents dans les 4 domaines du chemin de l'éducation à la foi comme il a été présenté par le CG23 (*nm.*: 99-157).
- Concrètement, chaque domaine comprendra:
  - un but global dans le sens de la dimension missionnaire;
  - quelques mouvements progressifs qui aident à atteindre le but global;
  - des attitudes à cultiver et à vérifier régulièrement;
  - des expériences qui concrétisent les attitudes.
- «Les domaines ne sont pas des secteurs isolés chez l'individu ni dans l'action éducative. Ils sont présents ensemble et s'appellent sans cesse les uns les autres» (CG23, 118).*

## MATURITE HUMAINE

### BUT GLOBAL

Chaque personne est envoyée dans le monde pour collaborer ensemble avec d'autres à réaliser le projet de Dieu, en commençant par répondre concrètement aux besoins du milieu de vie.

LE DOMAINE

1

De la connaissance et l'acceptation de soi comme envoyé du Père

2

à l'ouverture inconditionnée aux autres

3

à un engagement commun pour les plus pauvres et pour les derniers

4

au don total de soi pour que «tous aient la vie»

## MATURITE HUMAINE

**BUT GLOBAL: Chaque personne est envoyée dans le monde pour collaborer ensemble avec d'autres à réaliser le projet de Dieu, en commençant par répondre concrètement aux besoins du milieu de vie.**

	MOUVEMENTS	ATTITUDES	EXPERIENCES
1°	De la connaissance et l'acceptation de soi comme envoyé du Père à l'ouverture inconditionnée aux autres	<p><b>CAPACITE DE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se connaître soi-même</li> <li>* nouer des relations</li> <li>* croire positivement dans les autres</li> <li>* accueillir la vie</li> <li>* s'ouvrir aux autres en accueillant leurs valeurs et leurs limites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* expériences de réflexion personnelle et en groupe</li> <li>* expériences de vie en commun</li> <li>* volontariat à court terme</li> <li>* adoption d'un style de vie simple et sobre</li> </ul>
2°	De l'accueil des autres, à un engagement commun pour les plus pauvres et pour les derniers	<ul style="list-style-type: none"> <li>* se mettre au service des autres</li> <li>* stimuler la créativité personnelle</li> <li>* savoir analyser les besoins du milieu de vie</li> <li>* s'engager pour les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* immersion dans les situations de pauvreté</li> <li>* recherche des solutions aux problèmes du milieu de vie et engagement concret contre les structures de péché</li> <li>* faire l'apprentissage de la réciprocité et de la dimension mondiale</li> <li>* expériences de fraternité universelle (<i>langue, folklore, culture...</i>)</li> </ul>
3°	De l'engagement commun pour les plus pauvres et pour les derniers au don total de soi pour que «tous aient la vie»	<ul style="list-style-type: none"> <li>* être plus qu'avoir</li> <li>* donner plus que recevoir</li> <li>* accepter la croix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* volontariat à long terme ou pour toute la vie</li> </ul>

## RENCONTRE AVEC LE CHRIST

### BUT GLOBAL:

Rencontrer Jésus-Christ, missionnaire du Père, pour accueillir de lui le mandat d'être ses témoins partout dans le monde (Cf. Jn 17,18; Ac 1,8).

4

à la narration joyeuse de cette expérience



3

à la disponibilité pour être envoyé et pour donner toute sa vie par amour



2

à l'accueil de son *appel* d'«aller dans le monde entier»



1

Da la rencontre personnelle avec le Christ, missionnaire du Père et Maître qui appelle

2<sup>e</sup> DOMAINE

## RENCONTRE AVEC LE CHRIST

**BUT GLOBAL: Rencontrer Jésus-Christ, missionnaire du Père, pour accueillir de lui le mandat d'être ses témoins partout dans le monde (Cf. Jn 17,18; Ac 1,8).**

	MOUVEMENTS	ATTITUDES	EXPERIENCES
1°	De la rencontre personnelle avec le Christ, missionnaire du Père et Maître qui appelle, à l'accueil de son <i>appel</i> à «aller dans le monde entier»	<p><b>CAPACITE DE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* s'ouvrir et s'intéresser aux valeurs authentiques</li> <li>* faire une lecture critique de l'histoire</li> <li>* approfondir la «nouveau» apportée par le Christ</li> <li>* apprécier le travail des missionnaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* mise en route de réels chemins de foi</li> <li>* connaissance des évangiles</li> <li>* approche de la figure de Jésus à travers les médias</li> <li>* connaissance du travail des missionnaires (<i>rencontres, conférences, débats...</i>)</li> <li>* constitution des groupes de foi et de chemin vocationnel</li> <li>* organisation des missions populaires, pour les jeunes en particulier</li> </ul>
2°	De l'accueil de l' <i>appel</i> du Christ, à la disponibilité pour être envoyé et pour donner toute sa vie par amour	<ul style="list-style-type: none"> <li>* se donner et d'accueillir vraiment l'autre dans l'amour</li> <li>* découvrir la présence agissante du Christ dans la vie quotidienne</li> <li>* savoir «perdre» sa propre vie pour le Christ et pour les frères</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* participation aux écoles de formation au volontariat</li> <li>* participation aux camps de travail dans le pays ou à l'étranger</li> <li>* initiatives des groupes pour l'accueil et le service des pauvres</li> <li>* engagement dans l'évangélisation et dans la catéchèse</li> </ul>
3°	De la vie entièrement donnée aux autres au nom de Jésus à la narration joyeuse de cette expérience	<ul style="list-style-type: none"> <li>* lire les signes des temps à la lumière de la Parole de Dieu</li> <li>* témoigner avec courage les valeurs de la vie chrétienne dans son propre milieu de vie</li> <li>* partager l'enthousiasme, la joie et l'audace de témoigner sa propre foi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* animation des groupes et des expériences en pays de mission</li> <li>* lecture et diffusion des revues missionnaires</li> <li>* réalisation de récitals d'inspiration missionnaire</li> <li>* témoignages qui saisissent</li> </ul>

## APPARTENANCE ECCLESIALE

### BUT GLOBAL:

S'insérer progressivement dans la communauté chrétienne, universelle et solidaire, envoyée à annoncer l'Évangile au monde entier.

1  
De la multiplicité des  
agrégations ecclésiales  
des jeunes



2  
à l'appartenance à l'Église  
particulière et locale



3  
à la communion et à la  
coopération entre les Églises  
pour la mission universelle  
(Cf. RM 67)



4  
à la participation active  
et responsable dans la  
communauté chrétienne  
d'appartenance

3<sup>e</sup> DOMAINE

## APPARTENANCE ECCLESIALE

**BUT GLOBAL: S'insérer progressivement dans la communauté chrétienne, universelle et solidaire, envoyée à annoncer l'Evangile au monde entier.**

	MOUVEMENTS	ATTITUDES	EXPERIENCES
1°	De la <b>multiplicité des agrégations ecclésiales des jeunes</b> à l' <b>appartenance</b> à l'Eglise particulière et locale	<b>CAPACITE DE:</b> * cultiver les relations humaines en partageant la foi * redécouvrir l'Eglise centrée sur la relation entre les personnes plus que sur les structures	* promouvoir et favoriser toutes les activités d'agrégations qui ouvrent au sens d'appartenance à l'Eglise * promouvoir les célébrations qui soulignent plus l'aspect communautaire que l'aspect «rituel»
2°	De l' <b>appartenance</b> à l'Eglise à la <b>communio</b> n et à la coopération entre les Eglises pour la mission universelle	* discerner les expressions de sa propre culture et de celle d'autrui à la lumière de l'Evangile * annoncer l'Evangile avec enthousiasme et de dialoguer avec les autres religions * être sensible aux problèmes de l'Eglise universelle	* évaluer à la lumière de l'Evangile quelques aspects de notre culture et des autres ( <i>politique, traditions...</i> ) * faire connaître les revues missionnaires
3°	De la <b>communio</b> n entre les Eglises à la <b>participation active et responsable</b> dans la communauté chrétienne d'appartenance	* offrir un témoignage chrétien apte à susciter chez les autres des questions fondamentales sur leur style de vie * proposer aux jeunes d'être les missionnaires des jeunes * célébrer la foi de façon vivante et authentique	* programmer la formation des jeunes leaders, des évangélistes, des animateurs, des catéchistes... * faire participer les jeunes dans la communication de la foi à travers les médias * puiser et discerner dans la culture locale les langages et les symboles pour des liturgies plus proches de la vie quotidienne

## ENGAGEMENT POUR LE ROYAUME

### BUT GLOBAL:

Se rendre solidaire de l'homme, protagoniste du développement, pour qu'il en soit le promoteur en éduquant les consciences (Cfr. EN 18; RM 58; CG23 182-191).

4

à un choix de vie  
évangélique engagée à  
éduquer les consciences



3

à l'attention au «cri des  
pauvres» qui engage  
directement chaque homme à  
les libérer des situations de  
sous-développement



2

à la découverte du lien de  
solidarité avec toutes les  
personnes riches de la même  
vocation divine



1

De la vision positive de soi  
illuminée par la foi

4<sup>e</sup> DOMAINE

## ENGAGEMENT POUR LE ROYAUME

**BUT GLOBAL: Se rendre solidaire de l'homme, protagoniste du développement, pour qu'il en soit le promoteur en éduquant les consciences (Cf. EN 18; RM 58; CG23 182-191).**

MOUVEMENTS	ATTITUDES	EXPERIENCES
<p>1° De la vision positive de soi illuminée par la foi</p> <p>à la découverte du lien de <i>solidarité</i> avec toutes les personnes riches de la même vocation divine</p>	<p><b>CAPACITE DE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* s'ouvrir aux autres cultures et à leurs valeurs</li> <li>* faire une lecture critique et approfondie des problèmes et des situations actuelles dans le monde</li> <li>* dépasser les préjugés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* programmer les visites des missionnaires et des volontaires</li> <li>* travailler à une sensibilisation missionnaire tous azimuts (<i>DOMISAL, vidéo, expositions...</i>)</li> <li>* donner des contre-informations dialoguer avec les autres</li> </ul>
<p>2° De la <i>solidarité</i> profonde avec tous</p> <p>à l'attention au «<i>cri des pauvres</i>» qui engage directement chaque homme à les libérer des situations de sous-développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* se mettre en question</li> <li>* se mettre au service des autres</li> <li>* s'engager pour le développement de tout l'homme et de tous les hommes</li> <li>* définir les priorités dans sa propre vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rencontrer les autres cultures pour mieux les connaître (<i>immigrés, mois de mission...</i>)</li> <li>* organiser et participer aux cours d'éducation au développement</li> <li>* exercer la charité très concrètement</li> <li>* s'autotaxer pour des adoptions à distance et pour des gestes d'austérité inspirés de la vertu de justice</li> </ul>
<p>3° D'un engagement au <u>service des pauvres</u></p> <p>à un <u>choix de vie évangélique engagée à éduquer les consciences</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vivre en granité</li> <li>* réveiller les consciences avec l'Evangile</li> <li>* lutter de toutes ses forces contre un style de vie facile, en assumant ouvertement dans sa vie les valeurs de l'Evangile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* choisir sa profession dans le domaine de l'éducation</li> <li>* choisir un état de vie totalisant (<i>de vie laicale, matrimoniale, consacrée, missionnaire...</i>) comme service d'éducation</li> <li>* faire une révision de vie - <i>scrutinium</i> sur notre solidarité avec les pauvres (Cf. RM 60)</li> </ul>



CHAPITRE III

---

Lecture missionnaire  
de la  
Spiritualité Salésienne  
des Jeunes



## INTRODUCTION

- La spiritualité salésienne constitue pour nous une condition pratique pour la nouvelle évangélisation (Cf. ACG 334,7).

Elle est riche de connotations missionnaires, puisqu'il s'agit «*d'une spiritualité de première ligne, de recherche, d'initiative, de courage*» (ACG 334 12), une spiritualité qui stimule les confrères à devenir des «*contemplatifs dans l'action*».

- La spiritualité salésienne missionnaire «*n'est pas différente de la spiritualité salésienne pour la nouvelle évangélisation: c'est la même, avec le renforcement et l'éclairage particulier de l'envoi "ad gentes"*» ACG 336, 37).
- Nous rappelons à ce sujet les apports du «Magistère salésien» ces dernières années, par exemple: «Spiritualité salésienne pour la nouvelle évangélisation» (ACG 334); «Appel du Pape pour les missions» (ACG 336), et, en particulier, les cahiers de «Spiritualité missionnaire salésienne» publiés par le Dicastère des Missions.
- Le but de ce chapitre est d'aider les communautés éducatives à approfondir la dimension missionnaire présente dans les cinq idées fondamentales de la spiritualité salésienne des jeunes:
  - spiritualité du quotidien
  - spiritualité de la joie et de l'optimisme
  - spiritualité de l'amitié avec le Seigneur Jésus
  - spiritualité de la communion ecclésiale
  - spiritualité du service responsable.

## I – SPIRITUALITE DU QUOTIDIEN

1. La spiritualité du quotidien est déjà missionnaire en elle-même, indépendamment de l'expérience missionnaire concrète, puisque fondée sur le Baptême.

2. La vie vécue en style missionnaire confère au quotidien un caractère concret et de la profondeur.

Par elle, la vie de tous les jours

- **s'élargit géographiquement**, sa vision du monde n'est plus étriquée ni de ghetto, mais étend son intérêt partout où il y a des jeunes;
- **améliore sa qualité** puisqu'elle souligne la primauté de l'évangélisation;
- **retrouve une valeur religieuse**: elle est le lieu où se joue le salut, malgré les difficultés, le péché, l'impossibilité d'évaluer les résultats ou... les conversions; on découvre la présence de Dieu à chaque instant de la vie et dans chaque événement; on vit la «mission» dans les actions les plus ordinaires;
- **suscite les vocations**: la vie n'est pas un schéma ni un projet personnel, mais un appel insistant à abandonner ses projets personnels pour se mettre au service dans un esprit créatif;
- **pousse à un comportement éthique et ascétique**: la confrontation entre les divers niveaux de vie et la constatation des inégalités existantes dans le monde font ressortir la nécessité de s'en tenir à l'essentiel et de choisir un style de vie austère, au service d'autrui, non d'une manière occasionnelle, mais comme attitude constante de vie.

C'est dire que le style missionnaire imprègne toute l'existence: «*On est missionnaire avant tout par ce que l'on est ... avant de l'être par ce que l'on fait*» (RM 23).

3. Il n'y a pas de spiritualité du quotidien sans la contemplation du mystère de l'incarnation, sans le courage pour la justice et la lutte pour une humanité nouvelle.

Tout ceci c'est:

**«aimer une vie qui ne soit pas partagée mais orientée comme vocation, accueillir l'appel à être bâtisseurs d'humanité, de justice, de paix, aimer une vie de longue haleine, ouverte à la culture et aux grands idéaux, au partage et à la solidarité, capable de courage et de rêver, comme Don Bosco, des mondes nouveaux, des hommes nouveaux» (E. VIGANÒ, *Confronto Don Bosco* 88).**

## II – SPIRITUALITE DE L'OPTIMISME ET DE LA JOIE

1. Lorsqu'on compare les pays de mission et ceux du bien-être, l'on constate souvent que dans les sociétés marquées par l'abondance de biens matériels, la joie vient à manquer, les gens s'ennuient et sont mécontents, et cela malgré leurs richesses. Tandis que dans les pays pauvres, malgré les difficultés et les souffrances indéniables, ce qui domine c'est un style de vie de joie et de fête (Cf. *CG23, 18-23*).
2. Cette constatation, à son tour, apporte des éléments utiles à notre spiritualité:
  - le bonheur ne se bâtit pas sur l'abondance des biens matériels (*ascèse de l'essentiel*);
  - les pays pauvres nous enseignent à nous contenter des choses simples;
  - la valeur de l'accueil et de l'hospitalité constitue aussi une source de joie.
3. A la base de la joie et de l'optimisme dans la spiritualité missionnaire, il y a certainement:
  - la certitude que le Royaume de Dieu avance;
  - la fraîcheur de l'Esprit que la mission apporte;
  - la conscience d'être des instruments de Dieu qui veut que tous les hommes soient sauvés (*1Tim 2,4*).
4. La spiritualité du missionnaire contribue fortement à nourrir la spiritualité des jeunes.

La conviction d'être envoyé par Dieu pour accomplir une mission voulue par Lui et d'être une référence constante à la personne du Christ:

- rend le missionnaire optimiste, même au milieu des difficultés et des situations d'injustice;
- fait de lui un homme d'espérance, «un contemplatif en action» (Cfr. *RM 91*);

- le rend enclin à voir le côté positif des choses plutôt que ce qui ne marche pas;
  - lui fait découvrir la joie du Magnificat dans la logique de la dimension missionnaire, celle de répondre à une attente: «*Nous t'attendions depuis longtemps!*»!
5. Les nouveaux fronts missionnaires font jaillir un enthousiasme contagieux (Cf. *l'élan missionnaire suscité par le «Projet Afrique»*).
  6. «La caractéristique de toute vie missionnaire authentique est la joie intérieure qui vient de la foi» (RM 91).
  7. «**Le véritable missionnaire c'est le saint**» (Cf. RM 90-91). Et la sainteté dans la tradition salésienne (*Dominique Savio*) est source de joie.

### III – SPIRITUALITE DE L'AMITIE AVEC LE SEIGNEUR JESUS

1. «*La communion intime avec le Christ est un élément essentiel de la spiritualité missionnaire*» (RM 88).

Cette référence au Christ, envoyé par le Père pour évangéliser et qui a vécu pleinement la condition humaine, est essentielle (Cfr. RM 88; *Phil. 2,5-8*).

2. L'amour du Christ qui s'est donné à ses frères nous empêche de garder pour nous les richesses reçues et nous pousse à les communiquer aux autres.
3. Le contact direct avec les missions révèle la valeur inépuisable et la nouveauté des béatitudes de l'Évangile, qui sont la source d'inspiration constante de toute consécration et mission.
4. L'expérience missionnaire rend plus intense la rencontre personnelle avec le Christ Ami, Maître et Sauveur; elle rend plus intense aussi la joie de raconter Jésus et l'histoire du salut.

5. Le contact vivant avec la communauté missionnaire révèle l'unicité et l'universalité du Christ, qui est la plus grande proposition et réponse à tous les hommes et à toutes les cultures.
6. La radicalité de l'Évangile exige des choix de vie tout aussi radicaux: la mission «ad gentes» (*laïque et consacrée*) est une vocation qui concrétise cette exigence du cœur même de la foi (Cf. *CG23, 168*).
7. La spiritualité missionnaire ne se limite pas à la solidarité humaine: le fondement de la solidarité c'est le Christ. Il n'y a pas de mission sans l'évangélisation, sans la prière.
8. La prière se révèle ainsi comme étant un élément particulier de communion avec tous les «christifideles» répandus dans le monde et un élément important d'une spiritualité missionnaire authentique.
9. La prière manifestement vivante dans les pays de mission (*joie, vie, danse, expression totale de soi...*) favorise le rapport avec le Christ à travers une prière qui adhère à la vie de tous les jours.
10. «*Le missionnaire expérimente la présence réconfortante du Christ qui l'accompagne à tout instant de sa vie ... et l'attend au cœur de tout homme*» (*RM 88*).

#### IV – SPIRITUALITE DE LA COMMUNION ECCLESIALE

1. La dimension missionnaire élargit l'horizon de l'Église, elle sollicite le chrétien à faire sien les grands intérêts de l'Église universelle, à dépasser l'esprit de ghetto et les problèmes spécifiques d'une Église particulière en empêchant celle-ci de s'isoler (Cf. *RM 48-49*).
2. L'intérêt et l'aide, que «*les communautés chrétiennes aux structures ecclésiales fortes et adaptées*» (*RM 33*) apportent aux nouvelles Églises, sont pour les premières source d'une nouvelle sève, qui les régénèrent dans leur enthousiasme et dans leur première fraîcheur. «*La foi s'affermi lorsqu'on la donne*» (*RM 2*).

3. *«Toute Eglise ... est missionnaire par sa nature ... La foi doit toujours être présentée comme don de Dieu qu'il faut vivre en communauté (familles, paroisses, associations) et qui doit rayonner à l'extérieur par le témoignage de la vie et celui de la parole» (RM 49).*
4. La tradition salésienne est ouverte à la dimension mondiale (catholicité). Dans ce sens, elle reconnaît le Pape comme *«signe visible d'unité pour toute l'Eglise» (CG23 172).*
  - La spiritualité de Don Bosco reconnaît la Seigneurie du Christ et l'urgence de l'annoncer à tous les hommes.
  - *«La préparation de la première expédition missionnaire a été vécue dans la Congrégation comme une "grande aventure religieuse"» et ecclésiale (Cf. CG23, 172).*

## V – SPIRITUALITE DU SERVICE RESPONSABLE

1. L'expérience missionnaire des jeunes (Cfr. CG23, 100):
  - confirme la dimension missionnaire salésienne, du fait qu'elle reconnaît dans les mêmes jeunes les sujets actifs et les destinataires de l'action missionnaire;
  - ouvre à la réciprocité missionnaire, chaque jeune ayant le droit et le devoir d'évangéliser les autres hommes;
  - spécifie et synthétise la spiritualité salésienne quisqu'elle réunit sous l'optique d'un unique engagement missionnaire, les multiples activités qui caractérisent les rapports interpersonnels des jeunes.
2. La dimension missionnaire stimule les jeunes à être protagoniste et coresponsable de la mission.

Les expériences missionnaires de service qui mettent les jeunes en contact avec des situations limites de l'existence, les obligent à chercher des réponses généreuses de foi vraie et à faire des choix significatifs pour le Royaume (*dans leur profession, dans la constitution d'une famille, dans l'emploi du temps libre...*).

3. Le volontariat missionnaire fait mieux percevoir la continuité de l'engagement à long terme, ainsi que la gratuité, la nécessité d'être et de marcher avec les personnes qui sont dans le besoin, à commencer par celles de son propre milieu.

Le volontariat issu de la spiritualité salésienne:

- est source d'enrichissement personnel quisqu'il confère
    - \* la capacité de transformer la vie et la société avec des moyens «faibles»;
    - \* l'espérance fondée sur la capacité de résoudre les problèmes avec l'amour chrétien;
  - valorise la personne humaine la rendant agent indispensable pour toute action éducative et de développement;
  - constitue le «pont» humain qui rend possible la liaison, la réciprocité et l'échange des richesses entre communautés chrétiennes.
4. Sommet du chemin de foi des jeunes (Cf. *CG23, 178*), le service des autres, enrichi de l'expérience missionnaire, concrétise de façon optimale l'engagement pour l'évangélisation.

Par ailleurs, dans beaucoup de domaines de la société, la première annonce du Christ et/ou le soin pastoral est une tâche spécifique des laïcs qui, dûment préparés, témoignent la foi dans le secteur de leur compétence. C'est elle la «**nouvelle évangélisation**» (Cf. *RM 32.33*) et c'est elle aussi la vocation du Coopérateur salésien qui en bon chrétien agit dans le monde pour le transformer en Royaume de Dieu.

5. Les expériences de service missionnaire constituent un itinéraire vocationnel privilégié ouvert à tous les membres de la Famille Salésienne. «*Ce terme 'missionnaire' nous ramène aux racines de la foi et nous fait percevoir plus explicitement la signification même de notre vocation salésienne*» (E. VIGANÒ, *ACG23, 4*).



#### CHAPITRE IV

---

# Eléments d'organisation de l'animation missionnaire



## INTRODUCTION

- Par ANIMATION MISSIONNAIRE nous entendons toute activité faite pour créer, développer et maintenir en éveil la conscience missionnaire des jeunes et des communautés.
- L'*animation missionnaire* dans la Congrégation connaît une organisation multiforme, au niveau mondial, provincial et de la communauté locale.
- Telle animation missionnaire est partie intégrante de la Pastorale salésienne des jeunes, soit comme mentalité globale et dimension essentielle de celle-ci, soit dans les structures d'animation et de participation étendue aux confrères, à la Famille salésienne et aux groupes des jeunes.

**«Pour cela Plus que parler des missions comme un thème particulier et de façon isolée, comme un chapitre du projet, il va falloir l'intégrer comme élément vital des divers aspects: de la croissance humaine de la personne à sa maturation dans la foi, au processus de décision vocationnelle»** (J. VECCHI, *Pastorale Giovanile, una sfida per la comunità ecclesiale. LDC 1992, 294*; Cf. aussi *RM 83*).

- La participation des jeunes ne se limite pas à la seule transmission occasionnelle du fait missionnaire en soi, mais en les rendant protagonistes de la mission en leur proposant soit des expériences de formation à un niveau général (chemin d'éducation à la foi), soit un engagement missionnaire plus spécifique (service social, volontariat, mouvements et groupes missionnaires. (Cf. *CG23, 274, 279*).

**«Le réveil de la conscience missionnaire pour obtenir un niveau de foi et d'engagement plus élevé est typique des groupes et des mouvements qui portent un intérêt particulier aux missions, au développement des peuples, à la collaboration internationale: dans ce cas, l'expérience missionnaire se transforme en chemin de croissance humaine et de maturation de foi»** (J. VECCHI, *ib.* 294-295).

- Chaque groupe missionnaire a sa propre physionomie et sa propre structure d'après ses objectifs, son temps historique, sa capacité de répondre à des situations bien précises du milieu de vie.

Cependant, l'on estime qu'en ce qui nous concerne chaque groupe missionnaire doit pouvoir se caractériser par:

- une référence spécifique aux contenus de la mission
- un service qui concerne toute la communauté éducative et pastorale (*dimension salésienne*)
- une ouverture au territoire et aux «plus lointains».

Le groupe missionnaire peut mener son action à l'intérieur et en dehors de la structure salésienne.

**«A l'intérieur d'une communauté éducative, les intérêts éducatifs de départ et le réveil de la conscience missionnaire sont deux parcours qui peuvent coexister et agir réciproquement, l'un étant stimulant de l'autre. Et en effet c'est bien ce qui arrive: la foi suscite l'intérêt pour les missions, et les missions donnent impulsion aux processus de foi et à faire grandir la communauté»**  
(E. VECCHI, *ib*).

## I - LA COMMUNAUTE EDUCATIVE PASTORALE EN ETAT DE MISSION

### 1. ROLE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE PASTORALE

- Une communauté éducative en état de mission vit de la même charité pastorale qui poussa Don Bosco à chercher les enfants, en s'adaptant continuellement aux temps pourvu d'en sauver le plus grand nombre possible (Cf. *1Co 9,22*). Don Bosco a été «un vrai missionnaire, un apôtre dévoré par le zèle des âmes» (DON RINALDI).

**«L'esprit et le coeur de notre Fondateur et la tradition ininterrompue de notre Famille, confirment ouvertement que la dimension missionnaire est un trait essentiel - constitutif - de notre charisme»** (E. VIGANÒ, *ACG 336, 11.8*).

- «Coopérer à la mission veut dire non seulement donner, mais aussi savoir recevoir. Aucune (Eglise) ne doit se refermer sur elle-même» (RM 85).

Ce besoin d'ouverture, pour qu'elle soit vraie, sollicite la communauté éducative à:

- éduquer la conscience des jeunes,
- «allumer en eux la flamme de la foi qui en fait des témoins et des messagers crédibles» (CG23, 93),
- habiliter les institutions à s'ouvrir à l'Évangile et à l'Église universelle.

- La communauté religieuse est la première responsable de l'animation missionnaire à l'intérieur de la communauté éducative.

Ceci exige qu'elle s'engage à une conversion continue de son attitude intérieure afin de réorienter ses intérêts, ses relations, ses interventions ...

**«La communauté est avant tout missionnaire et fait de la mission sa raison d'être et d'agir» (CG23, 217).**

**«La vocation spéciale qui caractérise chaque vrai missionnaire n'est pas une manière d'exception par rapport aux autres confrères, mais l'expression plus vive et plus généreuse de la vocation de tous. Car elle manifeste une condition qui se trouve au coeur du caractère propre du charisme commun; chaque confrère est normalement disponible, en dialogue d'obéissance, à être envoyé en mission» (E. VIGANÒ; ACG 336, 12; Cf. aussi *ib.* p. 13).**

- Cette attitude intérieure (*ou disponibilité missionnaire*) devient claire lorsque la communauté éducative pastorale réussit à PROGRAMMER et à EVALUER son action pastorale à partir de la situation réelle des jeunes et du territoire.

Cette programmation et évaluation supposent:

- la prise de conscience de sa propre mission à travers une attitude d'écoute, de sensibilité et de lecture de la réalité (Cf. CG23, 90);
- la capacité de reconnaître les «invocations» qui émergent de la situation, de se rendre compte et de répondre à la mentalité païenne qui existe de fait parmi nos destinataires;

- la capacité de répondre le mieux possible à la demande d'évangélisation de son propre milieu et à celle de la mission «*ad gentes*»;
- l'engagement à former les animateurs et à solliciter la présence des confrères dans les manifestations et dans les rencontres d'animation missionnaire

**«L'évolution continue du monde et de la société entraîne les jeunes et interpelle par conséquent les éducateurs»** (CG23, 217; cf. aussi CG23, 226c).

- La rencontre directe avec les missions et avec les missionnaires régénère et renouvelle l'élan missionnaire, la charité pastorale, l'enthousiasme pour la vocation des confrères, qui sont les premiers animateurs de la communauté pastorale.

Cette rencontre est possible si l'on prend à coeur quelques expériences, dont certaines sont appuyées par la tradition, par exemple:

- préparer le retour et les visites des missionnaires dans les maisons de la Province;
- visiter les missionnaires au travail se faisant accompagnateurs des groupes qui partent pour leur expérience missionnaire;
- organiser des retraites spirituelles en mission pour groupes de confrères ...

## 2. LES CARACTERISTIQUES DE L'ANIMATION MISSIONNAIRE

*«L'engagement missionnaire de la Congrégation est appelé aujourd'hui à se développer en intensité et en qualité, à stimuler la qualité pastorale de toutes nos présences»* (E. VIGANÒ, ACG 336, 37).

- *L'animation missionnaire de la communauté éducative* ne se réduit pas aux occasions habituelles comme la préparation et la célébration de la Journée Mondiale et Salésienne des Missions (*DOMISAL, octobre missionnaire ...*). Elle comporte surtout **des attitudes et des interventions à long terme**, en particulier:

- la compréhension et l'accueil sans préjugés des personnes provenant d'origines fort différentes;
- l'ouverture des jeunes aux grands problèmes de l'humanité, la perception qu'ils doivent avoir des conséquences qui se répercutent dans leur propre milieu de vie et leur engagement responsable pour en éliminer les causes;
- l'importance de la dimension religieuse présente dans la vie de la communauté et dans les contenus éducatifs comme, par exemple, l'éducation à la générosité plus qu'à la conquête du succès personnel.

Le rapport de la communauté avec le territoire, **être missionnaire dans son propre milieu:**

- la valeur du témoignage et de l'annonce dans le vécu quotidien;
- l'engagement «pacifique» pour les problèmes de la population: *une réponse généreuse ne s'épuise pas dans une action occasionnelle et elle n'est qu'un début.*

L'ouverture des personnes et de la communauté à l'humanité et à l'Eglise universelle, sens de l'*interdépendance*:

- savoir qu'un problème d'ailleurs est aussi un problème de chez soi;
- la solidarité et la responsabilité n'ont pas de frontières;
- bâtir la paix dans son propre coeur et à travers son comportement.

Concrètement, les lignes que l'animation missionnaire pourrait suivre sont:

- **Information et sensibilisation:** climat missionnaire, connaissance de l'activité missionnaire, matériel pour l'animation, dossier ...
- **Formation à la conscience missionnaire:** programmes de formation, spiritualité missionnaire ...
- **Réalisation à travers des interventions concrètes:** préparation et célébration de la journée mondiale et salésienne des missions, activités de volontariat, activités spécifiques des groupes missionnaires.

## II - L'APPORT DE L'ANIMATION MISSIONNAIRE A L'ORIENTATION VOCATIONNELLE

1. «Le renouveau de l'enthousiasme missionnaire a élargi pour beaucoup de jeunes les horizons de la vocation» (CG23, 249).  
Par ailleurs, le contact direct avec les missions «ad gentes» ha toujours été une source de forte charge vocationnelle.

(Cf. MB VI, 424; XI 408; ASS I, 207-215; A. FAVALE, *Don Bosco e il Primo slancio missionario della Società salesiana*, in «La Famiglia salesiana, famiglia missionaria», LDC, 1977, 659).

2. Il est donc nécessaire que les diverses formes d'engagement missionnaire convergent à la croissance des vocations missionnaires. «La promotion de ces vocations est au coeur de la coopération» (RM 79, mais surtout cf. Lc 10,2).
3. En plus, l'animation vocationnelle puise dans la mission les valeurs fondamentales valables pour la croissance de n'importe quelle vocation chrétienne:
  - **LA GRATUITE**: se donner gratuitement comme idéal de vie de chaque jour;
  - **ETRE EN RELATION**: il ne suffit pas d' «être bien ensemble», il faut éduquer son affectivité à l'amour comme don de sa propre vie;
  - **L'ECOUTE**: être attentif à la personne, qui est toujours plus importante que les structures et que l'organisation.
  - **LA CAPACITE DE S'ADAPTER** à des styles de vie divers: tendance à «faire le bien» partout, même sans recourir aux soutiens logistiques;
  - **L'OUVERTURE MENTALE AU MONDE**: être attentif à ses appels universels, en refusant toute attitude diffuse d'élitisme ou de fermeture;
  - **LE VOLONTARIAT**: vécu comme style de vie qui se donne aux autres et qui imprègne progressivement les choix de tous les jours.
4. A ces valeurs s'ajoutent celles qui sont ressenties comme vivement chrétiennes et qui sont vécues dans leur radicalité missionnaire:

- l'urgence du Royaume,
  - la contemplation (*prière et écoute de la Parole de Dieu*),
  - l'appartenance communautaire,
  - le service gratuit, l'engagement solidaire ...
  - la transformation de la réalité selon les valeurs de l'Évangile,
  - la vie donnée dans la logique du grain de blé,
  - la sensibilité en face des souffrances des autres,
  - la capacité de faire jaillir à nouveau l'espérance.
5. L'animation missionnaire est aussi source des vocations dans la FAMILLE SALESIENNE, celle du COOPÉRATEUR en particulier; celles-ci constituent une issue très féconde pour ceux qui se donnent activement dans l'animation missionnaire.
6. **L'expérience du mois de formation en «pays de mission»** marquent les jeunes très profondément pour un projet de vie chrétien, dans le sens d'un choix vocationnel de vie consacrée ou d'une option de vie laïque authentiquement vécue. Il s'agit bien ici d'une pastorale vocationnelle missionnaire très riche.

### **III - PROPOSITIONS ET ORIENTATIONS POUR L'ANIMATION MISSIONNAIRE**

- *Les orientations suivantes n'ont rien d'absolu; elles peuvent être prises en considération selon la réalité de la propre zone d'intervention (Cf. RM 33) et intégrées dans le Projet Éducatif Pastoral local.*
- *Il va de soi aussi que la participation des jeunes à l'animation missionnaire salésienne requiert une gradualité et le respect de la diversité dans l'organisation de celle-ci selon les divers contextes culturels.*
- *Il est en plus nécessaire que chaque Province et groupe de Provinces sollicitent, si possible, la participation des personnes et des structures en vue d'éviter une animation missionnaire occasionnelle et dispersive.*

- *L'animation missionnaire ne s'identifie pas avec les attitudes pué-  
riles ni avec tout ce qui aurait tendance à susciter des sentiments  
de fausse compassion envers les autres.*

## □ AU NIVEAU LOCAL

### 1. LE RESPONSABLE

**Le responsable de l'animation missionnaire** soit une personne qui puisse exercer son travail effectivement et soit encouragé à le faire.

Il sollicitera la participation des jeunes en constituant une commis-  
sion ou groupe restreint, qui l'aide dans l'animation missionnaire  
de la communauté et à établir des contacts avec d'autres groupes  
missionnaires.

### 2. LE PROJET

**Le Projet d'Animation missionnaire** soit intégré dans le Projet  
local de Pastorale des jeunes, déjà en syntonie avec le Projet édu-  
catif pastoral de la Province.

Ce projet d'animation missionnaire doit considérer toujours:

- \* l'information et la sensibilisation
- \* la formation: les contenus, le témoignage et l'engagement
- \* les activités concrètes

### 3. LES MOYENS

- **Vérifier la présence de la dimension missionnaire dans la Pa-  
storale vocationnelle**
- Encourager la naissance et le développement des **groupes mis-  
sionnaires**
- Encourager et développer le **volontariat missionnaire**
- Solliciter la participation active de la communauté éducative  
pour la **célébration de la Journée Mondiale et Salésienne des  
Missions**, ainsi que pour établir et maintenir les contacts avec les  
Organismes d'aide internationale ...

- **Maintenir le contact avec les missionnaires de sa propre Province**
- **Faire référence régulièrement à la réalité missionnaire**
  - \* au «mot du soir» ou au «mot du matin»;
  - \* pour la communauté en particulier, le 11 de chaque mois (*mot du soir, lecture spirituelle, intentions de prière ...*).
- **Se servir des dossiers et du matériel mis à disposition pour l'animation missionnaire:** revues missionnaires, exposition missionnaire itinérante, participation à des mini-projets de développement

## □ AU NIVEAU PROVINCIAL

### *LE CHARGE PROVINCIAL de l'animation missionnaire*

- participe aux différentes rencontres pour l'animation pastorale de la Province et de la Famille Salésienne, en particulier:
  - \* au moment de la programmation,
  - \* pour la formation des animateurs,
  - \* pour une plus grande participation des confrères dans ce secteur,
  - \* dans les rencontres périodiques des chargés par «secteur»: catéchistes, chargés des centres des jeunes (oratorio ...);
- constitue une commission (ou groupe restreint) provinciale composée d'animateurs, de salésiens, de jeunes et de membres de la Famille salésienne provenant de chaque communauté; cette commission se réunira pour coordonner, programmer, faire connaître les problèmes locaux, promouvoir le volontariat ...

## □ AU NIVEAU INTER-PROVINCIAL

### 1. LA COORDINATION

L'expérience déjà consolidée dans plusieurs nations encourage aussi les autres à coordonner l'animation missionnaire à un niveau plus ample inter-provincial ou national

- pour élaborer une programmation commune

- pour coordonner les diverses expériences missionnaires:
  - mois de formation en mission,
  - assemblée annuelle des volontaires, programmation ...
- pour programmer la formation des animateurs provinciaux.

## 2. IL COORDINATEUR

Il est souhaitable que le chargé de l'animation missionnaire au niveau national ou inter-provincial

- ait le souci de constituer une *équipe* de collaborateurs (*commission, groupe restreint* ...) qui l'aide dans son travail;
- opère dans le contexte de la coordination de la Pastorale des jeunes et de la Famille salésienne.

## 3. LES MOYENS

L'on suggère qu'à ce niveau l'on élabore une «MAGNA CARTA» (*des principes de base, idées fondamentales, thèmes générateurs...*) des groupes missionnaires.

Les critères dont il faudrait tenir compte sont toujours:

- les sujets:** la communauté éducative et pastorale
- la méthode:** le chemin d'éducation à la foi  
le lien avec la Spiritualité salésienne et le  
Mouvement salésien des jeunes
- les contenus:** l'évangélisation (*comment, où, qui ...*)  
la pastorale vocationnelle  
la solidarité  
la mission salésienne

## □ AU NIVEAU MONDIAL

Favoriser la communication des nouvelles d'actualité sur les missions, les expériences des volontaires, les itinéraires de formation à travers un centre de documentation et les services de la communication: ACG, Bulletin salésien, ANS, publications du Dicastère des missions ...



