

## Estudio sobre el estado de la Congregación Preguntas al Rector Mayor

### ANIMACIÓN Y GOBIERNO

1. ¿Los auspicios que contiene la página 351 sobre la entrega al sucesor de una congregación con mayor vitalidad apostólica y carismática no contiene tal vez una valoración demasiado optimista, dadas las estadísticas presentadas? (Comisión jurídica)

**Rector Mayor:** *es precisamente al ver las estadísticas por lo que soy optimista, considerando la tendencia de otras congregaciones y la carta positiva que ha llegado de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica. Además, no hay signos de la división, y si bien es cierto que hay una disminución de las vocaciones en una zona geográfica de la congregación, hay una floración en otras. Sí que singularizo aspectos problemáticos; pero también, signos de esperanza.*

2. ¿Cuál es su evaluación de la aplicación de lo que solicitaba el CG 26 sobre una mayor interacción entre los tres Dicasterios orientados a la misión salesiana? ¿Qué es, en su opinión, lo que no ha funcionado? (Comisión jurídica).

**Rector Mayor:** *Me quedo mucho más satisfecho con el sexenio anterior. Los tres sectores se han reunido cada semestre, han conseguido juntarse. Quedan algunas cosas que hacer en la coordinación.*

**P. Fabio Attard:** *hemos tratado de hacer los caminos posibles en los parámetros que teníamos. Una de las dificultades en la evaluación final fue que el inicio del período del sexenio no hicimos una programación juntos. Tuvimos una reunión con las ocho regiones; todas trataron de tomar en serio esas reflexiones. En dos regiones, hemos sido capaces de presentarnos juntos en las reuniones con los inspectores. Uno de los objetivos que nos propusimos para los próximos seis años es que los tres consejeros hagan una programación juntos para aprovechar mejor las intervenciones de animación que ayuden las opciones de gobierno. Es claro que podíamos haber hecho más.*

**Don Filiberto Gonzáles:** *cada seis meses, nos hemos reunido para compartir el itinerario común. Cada dicasterio tiene sus propias metodologías; instamos a trabajar juntos en proyectos pequeños; hicimos una evaluación a mediados de año y otra al final. En algunas inspectorías comenzaron a trabajar en conjunto en las tres áreas y eso fue un éxito. Me siento satisfecho con lo que se hizo en conjunto, nos faltó la programación conjunta al principio.*

**Václav Klement:** *los tres dicasterios han tenido necesidad unos de otros. En algunas reuniones hemos estado juntos y esto crea mentalidad común (sobre todo la formación de los delegados).*

3 . ¿Qué entiende el Rector Mayor cuando se habla de "conversión pastoral"? (Comisión 4).

**Rector Mayor:** *Este término fue acuñado por Vª Conferencia Episcopal Latinoamericana en Aparecida (mayo de 2007) para describir un nuevo enfoque pastoral de la realidad, en la que prevalece la misionaridad por encima de la gestión administrativa de las obras y estructuras. El Papa Francisco lo ha tomado en su magisterio de forma oficial en la Evangelii Gaudium .*

4. ¿Qué gesto valiente debería hacer la congregación en este momento particular de la historia? (Comisión 3) .

**Rector Mayor:** *La radicalidad evangélica implica en primer lugar la persona; 'si queremos cambiar la iglesia, vamos a empezar por nosotros' (Madre Teresa). Regresar a la centralidad de la Palabra de Cristo. El Papa Francisco ha dicho a los religiosos: "Ustedes deben ser el Evangelio viviente", con una vida más austera, sencilla y pobre, trabajando con los jóvenes más pobres. En todas las obras se debería tener un criterio hermenéutico: la pobreza como elemento clave de lectura para la propuesta educativo-pastoral, e incluso para el perfil de salida de los jóvenes. Por tanto, esto es también válido para las obras que no se cuidan de los pobres. La UCA (Universidad de El Salvador) tuvo seis mártires, si os preguntáis cuál era el perfil de salida de sus estudiantes, lo encontraréis en su compromiso con la justicia y la transformación social. Las obras no sólo sirven para mantener el statu quo, necesitan un gesto valiente: ser más cualificados en el trabajo con los pobres y para los pobres.*

## FORMACIÓN

5. ¿Qué piensa del hecho de que la formación inicial y permanente no estén dando los frutos deseados? ¿Cuáles cree usted que son las causas y los remedios? (Comisión jurídica)

6. La formación de los jóvenes SDB es decisiva para el futuro de la Congregación, como la educación lo es para el futuro de la humanidad. No cabe duda de que sigue constituyendo un desafío de primera magnitud. Cuando se buscan las causas de las dificultades que hoy tenemos en el campo de la formación se tiende a buscarlas en la estructura psicológica del joven de hoy o en el ámbito cultural, sociológico, eclesial, etc...Sin embargo, ¿no cree Ud. que hay causas internas al modo como tenemos estructurada la formación inicial hoy en Congregación? ¿No cree Ud. que hay en él 'algo' que no es adecuado para formar educadores pastores de los jóvenes? ¿No es una formación demasiado intelectualista que no lleva a hacer una verdadera y entusiasta experiencia de Cristo, que no logra crear un ambiente fraterno maduro, que no construye el pastor salesiano con 'olor a oveja'? ¿No cree Ud. que hay una 'emergencia formativa' desde el momento que los procesos formativos que la Congregación ha establecido no parecen alcanzar los objetivos vocacionales fijados? (DAL BEN Santo)

**Don Francesco Cereda:** *Contesto a las dos preguntas juntas, la 5 y la 6. Diferenciaría las respuestas; en realidad, no todas las zonas geográficas son iguales. No creo que nunca y*

en ninguna parte no se estén dando los frutos deseados. Cada uno de ustedes puede ver dónde se consiguen los frutos y dónde no.

En la formación permanente como congregación tenemos un gran déficit. En particular, la comunidad salesiana no es capaz de lograrlo, por la falta de directores capaces de animar, acompañar y ser guías espirituales. La escasa consistencia cuantitativa y cualitativa no permite poner en marcha procesos de formación permanente. En los hermanos falta una mentalidad de auto- formación. Hemos iniciado el proceso de formación permanente para el quinquenio y para la cualificación de los Hermanos; y este segundo aspecto está mal hecho porque hemos estado pendientes de las urgencias.

En la formación inicial hemos empezado con procesos estructurales. En el primer sexenio había gran número de comunidades formadoras, con pocos formandos y formadores; hemos tratado de reunir más inspectorías y de reforzar el equipo. La formación en el carisma salesiano era pobre y tratamos de ponerlo en acción

El objetivo que se nos pusimos fue crear comunidades coherentes y adecuadas. En el segundo sexenio nos hemos centrado en la formación de formadores, pero aún no están preparados para la personalización del camino. Tenemos el modelo de la adaptación a la vida de la comunidad, pero no se han llevado a cabo los procesos de interiorización y personalización. Sin acompañamiento espiritual, falta un elemento esencial: no hemos logrado la formación de formadores en este campo. Las comunidades tienen proyectos de formación, pero carecen de itinerarios de formación que necesitan ser desarrolladas. El panorama es variado y depende de las inspectorías. Estamos en un viaje con un largo camino por recorrer.

7. Respecto del estudio sobre la fragilidad vocacional en la formación, ¿qué otras líneas se espera se tomen? (Comisión 4).

**Don Francesco Cereda:** el tema ha sido abordado por los expertos desde 2003. En este sexenio se han registrado avances. Se ha considerado: a) la fragilidad psicológica que se refiere a los aspectos emocionales, a experiencias pasadas, a los antecedentes familiares, a las dificultades de relación; si no se superan estos aspectos, hay que considerar estos elementos como de imposibilidad para la continuación del camino; para su superación es necesario garantizar la ayuda de la psicología sobre todo en el aspirantado y en las primeras etapas de formación; b) la fragilidad de la formación que depende de formadores, cuando los equipos son inconsistentes y no preparados, y cuando no hay caminos adecuados; c) la fragilidad vocacional, vinculada muchas veces a motivaciones débiles, que si no se fortalecen, impedirán la continuación del camino a los candidatos; el mejor recurso en este caso es el discernimiento a lo largo del camino y el acompañamiento personal en diversas formas.

8. El desafío de la formación: ¿cómo cualificar a los formadores? ¿Cómo hacer que los procesos formativos sean verdaderamente transformadores? (Comisión 4).

**Don Francesco Cereda :** Hemos empezado a formar equipos estables; no hemos comenzado un proceso serio de formación para formadores; en las Regiones se desarrolla la formación permanente de los formadores, pero no la de base. En la UPS para la formación de formadores hay dos currículos de licenciatura para la formación de formadores, en que se combinan juntas la metodología pedagógica, la psicología, la espiritualidad, la moral; pero hay carencias todavía en la formación de líderes espirituales.

9. ¿Cómo piensa responder la formación al reto del multiculturalismo? (Comisión 3) .

**Don Francesco Cereda:** *La Congregación desde los tiempos de Don Rua se ha hecho cada vez más global; se ha hecho multicultural. La globalización, sobre todo en la comunicación, y la atención al problema de la migración requiere comunidades internacionales, y por lo tanto, una formación intercultural y no sólo inculturada. Lo mismo se requiere por el impulso misionero de la Congregación, en particular del proyecto europeo. Las comunidades formativas interinspectoriales y mundiales (Gerini, Jerusalén, UPS) nos ayudan a vivir la experiencia intercultural. Incluso para los Salesianos Coadjutores hay una experiencia mundial en la formación específica en Turín, Valdocco.*

10. Ante el gran número de los que dejan la Congregación para irse a las diócesis, ¿Cómo esclarecer en el proceso formativo la identidad del sacerdote salesiano? (Comisión 3)

## SALESIANO COADJUTOR

11.- En este capítulo hay 1 hermano ex -oficio, 6 Hermanos electos, 4 hermanos invitados. Los siete Coadjutores que tienen derecho de voto representan alrededor del 3 % del total de miembros del Capítulo. En la congregación, alrededor del 12% de los miembros son Coadjutores. ¿No es esto una representación muy baja, la del 3%? Debería haber en este Capítulo 25 hermanos. Durante una reunión del Pre- Capítulo en la India, me preguntaron cómo me sentía por ser invitado al Capítulo. Acepté venir de muy mala gana. Llegué a saber que otro hermano se había negado a aceptar la invitación. No somos felices por tener una concesión especial para ser invitados al Capítulo. Podemos ser pocos los elegidos por la Inspectoría en una Inspectoría. Este capítulo podría establecer alguna disposición para que hubiera algunos Coadjutores invitados según el número de hermanos de diferentes regiones. Somos unos 160 hermanos en el sur de Asia. Durante el Congreso de Coadjutores, unos 3 Coadjutores podrían haber sido elegidos por los Coadjutores para el Capítulo. Por favor, reflexionen sobre este asunto. Me han hablado acerca de eso durante la reunión de pre- Capítulo en la India y durante el Congreso de Coadjutores en la India. Yo he pedido a nuestro Superior Regional, Rev.Fr. María. A.K. que presentara este asunto al Consejo Superior. Gracias a usted (Coadj.Cyriac Kurias)

**Rector Mayor:** *más que una petición es una investigación. Esa parte del análisis de la representatividad numérica de los Coadjutores, es la que ha causado en realidad cierta inquietud entre los hermanos Coadjutores. La propuesta es tener una representación de Coadjutores en el Capítulo General, de acuerdo con el número de Coadjutores de las Inspectorías. Sin embargo, debo decir que el problema de la escasez de vocaciones de Coadjutores en la Congregación es un gran reto. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas han perdido el 75% de los religiosos. En el encuentro con el Papa Francisco, preguntado sobre el tema, nos dijo que él no tenía respuestas, ni siquiera en su experiencia en la Compañía de Jesús. Es un tema para reflexionar con cuidado y tratar de encontrar soluciones, porque no es que Dios no quiera que haya Coadjutores. Es cierto que muchos que no se sienten llamados a ser sacerdotes, encuentran en los nuevos movimientos una forma de involucrarse en la Iglesia. El Papa dio a la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica la responsabilidad*

de tener en cuenta el documento que se había preparado sobre los hermanos laicos. Más concretamente, en nuestro caso, lo que falta es una presentación clara de la identidad del salesiano, que se expresa o clericalmente o laicalmente. Debemos hacer mucho más para recuperar la vocación del salesiano coadjutor.

12. ¿Qué se puede hacer para sensibilizar y recuperar el valor de la vocación del salesiano coadjutor? (Comisión 3)

## COMUNIDAD - FRATERNIDAD

13. Los Reglamentarios dicen que las comunidades deben estar compuestas por 6 hermanos; las estadísticas dicen que es lo contrario en el 53 % de las comunidades. ¿Qué significa la consistencia cuantitativa y cualitativa? (Comisión Jurídica).

**Rector Mayor:** *en la Carta de convocatoria del CG25, Don Vecchi escribió sobre el tema, preocupado por garantizar la visibilidad de un carisma y no sólo la gestión de una obra. De hecho, él hacía la diferencia entre la presencia y la obra. No hay que olvidar que Don Bosco expresaba la identidad de la comunidad salesiana como vivir in unum locum, in unum spiritum, in unum agendi finem. Esto demuestra que no es indiferente la consistencia cuantitativa de las comunidades. Una cosa es empezar una comunidad con tres hermanos en vistas a garantizar al menos 6, y otra cosa es empezar y continuar con 3. Sucede que, entre los modelos de la comunidad, está el agrupamiento de comunidades; pero aunque sea cierto que se ahorra número de directores, ¡no resuelve el problema, si la otra comunidad se encuentra a 500 km de distancia! Nosotros no hacemos meras formalidades. Me pregunto, ¿hasta cuándo seguiremos sacrificando hermanos en aras de la gestión de las obras? Me gustaría añadir que no es suficiente la cantidad; puede haber comunidades cuantitativamente bien reguladas, pero sin la comunión de vida (vida compartida en profundidad). Nos enfrentamos ante los datos estadísticos que hay que cambiar, debemos tratar de recuperar el valor de la vida comunitaria.*

14. ¿Se podría constituir una comunidad canónica en zonas de frontera que sea a la vez internacional e interprovincial? (Comisión 3).

**Rector Mayor:** *ciertamente se debería favorecer allí donde sea posible. Cuando estuve en México de inspector pedí crear una sola comunidad entre Laredo Texas y Nuevo Laredo, México. Hay una gran intercomunicación de la población en estos contextos. Sin embargo, la comunidad debe estar legalmente adscrita a una inspectoría, aquella en la que se encuentra geográficamente. Está claro que no debería hacerse un curatorium para tales presencias, como se hace para las casas interinspectoriales de formación.*

## DISCIPLINA RELIGIOSA

15. Nos gustaría que el Vicario nos diera los datos más precisos sobre las situaciones de falta de disciplina religiosa. ¿Cuáles son las causas profundas? ¿Se ha hecho un estudio? (Comisión Jurídica).

16. ¿Cómo proceder canónica y civilmente cuando un Hermano está implicado en administración de los bienes no correcta? (Comisión 4) .

17. ¿Cómo puede hacer la dirección central que se sienta su presencia cercana, solidaria y eficaz en casos de disciplina religiosa y de pedofilia? (Comisión 3).

**Rector Mayor:** *los casos de abuso de menores deben ser resueltos a nivel local y no posponer la solución a la Casa General. Esto favorecería la tendencia de los que presentan acusaciones de cobertura y encubrimiento de los culpables. Todos los casos deben ser abordados y resueltos en el nivel provincial. Tenemos un protocolo de 2002, revisado en 2004 y actualizado en 2010, donde se definen los pasos claramente que hay que cumplir, junto con la puesta al día adicional de la Santa Sede sobre el tema. Después de instruir la causa, de acuerdo con el procedimiento descrito, se debe enviar la documentación a la Congregación para la Doctrina de la Fe. La Casa Generalicia es un puente entre la Inspectoría y la Santa Sede. A nosotros corresponde estar atentos y tratar de cumplir con diligencia nuestro protocolo.*

## ABANDONOS

18. ¿Se ha hecho una reflexión sobre los abandonos de la Congregación por parte de profesos perpetuos, para extraer lecciones para el futuro? ¿Qué medidas tiene intención de poner en marcha la Congregación para evitar estas situaciones y ayudar a los hermanos? (Comisión de Jurídica)

19. Las estadísticas hablan del abandono y dicen que también hay muchos que piden la secularización. Si esto es así, ¿cuáles son las razones de esta tendencia tras tantos años de formación vividos en una comunidad religiosa? Por su conocimiento en todo el mundo, ¿hay algo en la forma en que vivimos la comunidad que no marcha? (PUYKUNNEL Shaji)

**Don Francesco Cereda:** *No se ha hecho un estudio sobre los abandonos después de la profesión perpetua. Se tiene un conocimiento empírico a través de las prácticas que llegan al Consejo General, en las que se detectan elementos y motivaciones que llevan a abandonar la Congregación. Este tema merecería un estudio posterior. No todos los abandonos son negativos: el proceso que llevó a la renuncia del hermano o la reducción al estado laical ha resuelto situaciones irregulares que se venían arrastrando desde hace muchos años. Han sido un proceso positivo de purificación. El paso a diócesis representa en torno a 20/25 sacerdotes al año. Muchos no tenían vocación a la vida consagrada sino al sacerdocio; otras veces, una contraposición con el superior genera esta elección; otros casos se deben a una falta de atención en el discernimiento vocacional sobre las relaciones comunitarias. En algunos casos ha habido poca atención en el acompañamiento, en la formación permanente, donde falta en la mayoría de los casos, el acompañamiento espiritual.*

20. Considerando el pasado, ¿qué lecciones extraer de la pérdida de tantos hermanos? (Comisión 2)

## PASTORAL JUVENIL

21. Aun reconociendo que se hacen tantas cosas positivas en las escuelas, me parece que los alumnos egresan, mayoritariamente, con una mentalidad consumista, individualista, buscan éxito y apariencia, sin opciones personales de compromiso social y sin un verdadero sentido de pertenencia eclesial. Si pensamos que una parte de los que ocupan puestos de importancia dentro de la sociedad (al menos en algunas partes del mundo) son exalumnos de escuelas religiosas, se nos presenta una sensación de que hay aún 'mucho por hacer' en la educación católica. ¿Qué es lo que falta a la pastoral juvenil para que logre transformar la mente y el corazón de nuestros alumnos y luego sean discípulos misioneros en la sociedad, en la política, en la economía, etc...? (DAL BEN Santo)

**Don Fabio Attard:** *Los exalumnos salen con la mentalidad consumista, ¿qué falta para cambiar las mentes de los estudiantes? Tres puntos: a) nuestra misión parte del convencimiento de que es el Señor quien nos llama y nos envía, y que vivimos en el ámbito comunitario (identidad); b) el conocimiento del carisma: no una sociedad que sabe cómo aprender contenidos, sino los modelos de valores. ¿Hasta qué punto amamos a Don Bosco con el fin de responder a los desafíos que el mundo nos presenta? No sólo conocimientos, sino itinerarios de sabiduría. El Sistema Preventivo como paradigma existencial; c) una CEP.*

22. La versión actualizada del Manual de Pastoral Juvenil: De acuerdo con lo que está en el informe del Rector Mayor, y como se nos informó en asamblea, se ha logrado la actualización del Manual de Pastoral Juvenil. ¿Está previsto en el orden del día un tiempo tranquilo para la presentación y estudio del mismo en la asamblea? Si no estoy equivocado, un momento así no aparece en el calendario general. Si no se ha previsto, ¿lo podemos añadir? (Comisión 2)

**Don Fabio Attard:** *se optó por imprimir en España las versiones en Italiano, Inglés, español, francés, portugués y polaco. Otras ediciones se imprimieron en Brasil, Portugal y en la India, en inglés. Hemos preparado un power point para la presentación. En la presentación que se hará en los próximos días daremos más información sobre los procesos que se han pensado para la transmisión.*

23. ¿Qué importancia se da al marco general de la PG que será entregado y cómo hay que aceptarlo para que sea eficaz? (Comisión 3)

**Don Fabio Attard:** *el marco de referencia es la tercera edición en continuidad con las anteriores. No se inventa de la nada, sino que trata de adaptar las reflexiones de la Pastoral Juvenil de los últimos 40 años (desde el CG20 en adelante). Disponemos de una amplia y profunda reflexión sobre nuestra literatura y corremos el peligro de no apreciar la riqueza que tenemos. El marco de referencia puesto al día recupera el trabajo actualizado realizado por Don Domenech, que ya había incorporado las reflexiones anteriores. Es responsabilidad de cada inspector con sus consejos conocer la riqueza del material producido. Si el marco no se asumiera, se perderá una oportunidad única para recuperar la riqueza del pensamiento y la práctica desarrollada en los últimos años. Se deberían poner en marcha procesos sistemáticos de aceptación del marco, a través del acompañamiento a las comunidades locales.*

## SALESIANOS – LAICOS

24. A partir del conocimiento de la Congregación, ¿qué conclusión saca sobre la relación entre los salesianos y laicos de hoy, y qué perspectivas ve?(Comisión jurídica)

**Rector Mayor:** *sin los laicos, la vida consagrada no tiene futuro. No se trata de una concesión, sino de su vocación y misión. Cuando Don Viganò convocó el CG24, dio una apertura máxima: SDB y laicos compartiendo el espíritu y la misión. En consecuencia, no sólo son colaboradores sino también responsables. Y esto no es porque seamos pocos. No entender esto es vivir antes del Concilio Vaticano II. Veo que el CG24 todavía tiene un largo camino por recorrer. Muchas inspectorías se han movido, otras no. Es evidente que la inclusión de los laicos supone su formación a través del proyecto de Laicos, que las inspectorías tenían que elaborar. Debería ser un programa de formación que garantice su formación profesional, humana, carismática; esto será mantendrá vivas nuestras presencias. Desafortunadamente muchos hermanos ven y sienten la presencia de los laicos como una amenaza, siendo así que los laicos nos obligan a hacer lo que es lo nuestro típico: no la administración y gestión, sino la presencia educativa y pastoral.*

25. Se pide la integración en las estadísticas ya de los laicos relacionados con nosotros por contrato de trabajo, ya de los laicos por cualquier título voluntario.(Comisión jurídica) .

**Rector Mayor:** *ya en la presentación de las estadísticas, había un deseo de actualizarlas todos los años; eso nos permitirá llegar a conocer nuestro presupuesto anual, que es muy alta, debido a la gran cantidad de empleados laicos en nuestras obras. Cuanto se solicita se acoge y se cumplirá.*

26. Donde el director de la comunidad no es el mismo director de la obra, ¿cuál debe ser la relación entre la obra y la comunidad? (Comisión 3)

**Rector Mayor:** *El CG26, para asegurar la mayor presencia de Salesianos entre los jóvenes, había hablado de la necesidad de encontrar diferentes modelos de gestión de las obras. Por tanto, depende de la tipología de las obras: hay obras totalmente gestionadas por los Salesianos, otras obras confiadas a los laicos, pero incluidas en el PDI, otras obras confiadas a los laicos pero seguidas carismáticamente, pero no con la responsabilidad directa de los SDB. ¿Qué hacer cuando el director no es el mismo en la obra y en la comunidad? En el marco de la Pastoral Juvenil, se indican algunos elementos, y se recogen las prácticas en actividad. Es necesario clarificar la autonomía por una parte, y la relación con el director SDB por otra.*

## ECONOMÍA - GESTIÓN

27. Mirando al pasado, ¿qué lecciones sacar de la no correcta administración de los bienes de la Congregación? (Comisión 2)

**Jean Paul Muller:** *Hemos hecho varios llamamientos a fin de aclarar que las Inspectorías y las obras deben evitar endeudarse y cargar sobre los hombros de los hermanos*



*jóvenes, con un peso excesivo. Todavía tenemos mucho que aprender del pasado y sufrir, sintiendo mayormente las consecuencias, para estar más motivados y llevar una administración justa y transparente. Es inaceptable que algunos ecónomos escondan el patrimonio a sus inspectores. Tenemos que centrarnos en lo esencial de nuestra misión, respetando nuestras fortalezas y capacidades (hermanos - empleados - recursos financieros). Hemos intentado realizar una formación para los nuevos ecónomos para difundir el conocimiento de nuestras normas (el libro rojo en la administración y otros). Un proyecto de futuro es tener en cada inspectoría auditorías y análisis llevados a cabo por expertos externos. Con frecuencia recibimos solicitudes de las que falta la documentación necesaria para llevar a cabo correctamente las prácticas. Sería útil para todos nosotros: a) comunicar mucho más sobre nuestros problemas y nuestras preocupaciones y también hablar sobre las mejores prácticas, para que el próximo pueda seguir el ejemplo; b) que nuestro comportamiento y nuestras decisiones son más transparentes.*

28. ¿Qué se puede hacer para formar a hermanos competentes en la gestión económica, que sepan combinar la vida religiosa y la profesionalidad? (Comisión 3)

**Rector Mayor:** *la Ratio tiene un principio válido que establece que "el objetivo de la formación es apostólica." Cualquier tipo de cualificación de los hermanos debe tener como objetivo la misión; sin esto queda solo la satisfacción personal. Podré tener profesionales cualificados, pero no formo al SDB para la tarea que se le asignará. No existe una receta mágica, pero ustedes se deben hacer referencia al perfil del salesiano que se quiere formar.*

29. ¿Cómo le gustaría que fueran los nuevos modelos de gestión de las obras, de manera que se asegure la centralidad de la misión, la espiritualidad y la Comunidad? (Comisión 3)

## **REDIMENSIONAMIENTO – RE-SIGNIFICACIÓN**

30. En referencia a lo que Vd. dice en la página 347 del Informe sobre "re -significación, redimensionamiento, reubicación," ¿Qué cosas, en su opinión, deben "morir" para dar a luz lo nuevo, y qué es para Vd. la "nueva" espera. (Comisión jurídica)

**Rector Mayor:** *Aquí hablamos de re-significación, redimensionamiento (desde los tiempos de Don Ricceri se utiliza esta palabra para expresar la necesidad de equilibrar el número de presencias con el número de hermanos y no hacer demasiado complejas las obras); después se empezó a hablar de significatividad, y don Vecchi ha identificado una serie de criterios para asegurar que una obra es importante desde el punto de vista de la pastoral, espiritual y vocacional. Reubicación significa por contra hacerse presente con el tipo de obras con las que tengamos más relevancia social y eclesial y más fructífera vocacionalmente. Cuando se habla de dejar morir para hacer sitio a lo nuevo, no es algo que se refiera al futuro. Hace ya tiempo que lo estamos haciendo a nivel de las inspectorías: basta ver cuántas inspectorías se están unificando. Las estructuras son relativas. Todo esto, sin embargo, no es un acto administrativo, sino pastoral. Están dejando las inspectorías algunas obras, reunificando comunidades, entregando obras a los laicos. Una de las cuestiones sobre las que el Capítulo tendrá que decidir es sobre la*

*composición del gobierno central (Vicario, Consejeros para la misión, la economía). No hay que aferrarse a las estructuras por el simple hecho de que siempre ha sido así. Se debe, sin embargo, ser más conscientes y decididos, sobre todo, cuando los hermanos son los primeros en oponerse.*

31. Mirando hacia el futuro: ¿cuáles serían las opciones valientes que llevar a cabo en las Inspectorías para una verdadera "re-significación, redimensionamiento y reubicación" de las presencias salesianas? (Comisión 2)

32. ¿Qué criterios, según Vd. deben tenerse en cuenta para decidir sobre dónde permanecer y dónde marchar, teniendo en cuenta el personal disponible? (Comisión jurídica)

**Rector Mayor:** *ya los CG23 y CG24 habían dado los criterios de significatividad. Algunos elementos: a) no es una práctica administrativa sino una opción pastoral (una elección cuidadosa de la presencia); b) ¿qué obras no se pueden mantener por la finalidad, necesidades de personal, el peso en la gestión y no cumplen los criterios de la vida consagrada?; c) hay que echar las redes donde el crecimiento sea más evidente (P. Vecchi), y haya una mayor relevancia desde el punto de vista pastoral y vocacional; d) no debo distribuir el personal en base a las obras sino fortalecer algunas y debilitar alguna otra, ya que no todas las presencias tienen el mismo valor. Así que, en vez de dispersar las fuerzas (criterio de mantenimiento), tengo que orientarlas; e) ¿A qué destinatarios debo priorizar?; f) ¿Cuáles son las formas de gestión que valorizar para este tipo de presencia?*

## EXPECTATIVAS PARA ESTE CAPÍTULO

33. En el CG 27 vuelven temas y las prioridades anteriores que ya estuvieron presentes en los últimos Capítulos Generales: místicos en el Espíritu se refiere a la primacía de Dios (CG 25), profetas de la fraternidad se refieren a la profecía de la fraternidad (CG 25), siervos de los jóvenes se refiere al "*Da mihi animas*" (CG 26): ¿Qué cree Vd. que nos ha impedido actuar y vivir este proyecto? ¿Y qué es lo específico y diferente en este capítulo? (Comisión jurídica)

**Rector Mayor:** *En primer lugar, reitero lo que dije antes: Cada capítulo pone en marcha procesos de mentalidad y de acción que no surgen en un período de seis años, a partir de un capítulo a otro, sino que permanecen vigentes, ya que requieren tiempo. Aunque parece que al hablar del perfil del salesiano de hoy no hacemos más que repetir lo que han dicho los capítulos anteriores, no es así, porque hay una notación histórica que los califica. Por ejemplo, místico del espíritu no es sólo la primacía de Dios, la fraternidad no es sólo el CG25, sino en este momento de la historia, donde el individualismo que desdeña la fraternidad nos hace profetas. En particular, el título de nuestro capítulo "testigos de la radicalidad evangélica" requiere que haya un fructífero retorno radical a Cristo y al Evangelio. Los objetivos: ayudar a cada hermano a tomar decisiones radicales para vivir la vida evangélica y vivir el proyecto apostólico diseñado en las Constituciones salesianas y adecuado al día de hoy.*

34. Quisiera que se hablara del punto dos por todo el grupo con alguna entrada por el Rector Mayor, ya que es una de las cuestiones básicas relativas a los místicos del espíritu. El punto dos se podría retomar en *Varia* para una mayor elaboración, ya que no encaja en el esquema de nuestro capítulo (Swamikannu Stanislaus)

35. ¿No es reductivo que un CG se centre en un solo tema? ¿Se redacta un documento o un proyecto para seis años? (Comisión 3)

**Rector Mayor:** *más que un tema único es un enfoque específico para la totalidad de la vida y misión de la Congregación. La vida de la congregación se ve en la multiplicidad de dimensiones y contextos. Hay una visión general de un punto de vista particular, en este caso, la radicalidad evangélica. Por lo tanto, se considera un solo tema, porque un Capítulo no es un congreso o simposio, sino que lo que está en juego es la identidad, el dinamismo y la fecundidad de la Congregación. Se tienen que tomar algunas opciones, las que creemos más importantes y capaces de impulsar la dinámica del cambio, sin pretender resolver todos los desafíos que tenemos hoy. Un buen gobierno indica dónde quiere caminar una congregación y, en consecuencia, hacia donde canalizar las energías.*

## PROYECTO EUROPA

36. Sobre la tercera parte del proyecto Europa sobre el envío y la recepción de misioneros, ¿qué problemas han surgido y qué resistencias se han manifestado en las comunidades, y qué dificultades han expresado los mismos misioneros? (Comisión jurídica)

**Rector Mayor:** *El proyecto Europa se desarrolla en torno a tres aspectos.*

*La revitalización de la vocación salesiana de los hermanos (regeneración endógena), que tiene como objetivo principal la recuperación de la convicción de la belleza y la validez de la vida salesiana. Sin este primer compromiso personal e institucional es innecesario el envío de misioneros.*

*b) La necesaria reestructuración ya que no se puede mantener todas las obras, sino que tenemos que preguntarnos qué tipo de obras y con qué tipo de servicio.*

*c) El envío de misioneros es un proyecto de la congregación, y aprovecho esta oportunidad para agradecer a los hermanos y los inspectores que han ofrecido la disponibilidad y proporcionado el personal. Europa ha sido muy generosa en el pasado (en el proyecto África han partido 600 misioneros europeos), pero en este momento histórico, en cambio, se necesitan misioneros.*

**Václav Klement:** *La documentación es abundante y se encuentra en mi archivo personal para su consulta. Tenemos 90.000 misioneros en Europa (de todas las iglesias cristianas), otras congregaciones religiosas han comenzado antes que nosotros (Verbo Divino SVD en 1987), entre los 6000 SDB europeos, 60 misioneros no son europeos. Son 97 los misioneros enviados al proyecto Europa (2002-2013), la mayoría provienen de Asia, uno de África y sólo dos de América. Durante las visitas, se ha constatado: a) el envío resulta mejor para los hermanos más jóvenes; b) el perfil del misionero es la apertura a la intercultura, el trabajo con los laicos, la apertura humilde y paciente, el conocimiento de idiomas. Ya tenemos el itinerario de formación para los dos primeros años de presencia y*

*para su inclusión en las nuevas inspectorías. El proyecto Europa es un camino que hay que continuar; no son suficientes años.*

**Rector Mayor:** tenía que informar al Capítulo sobre el resultado del proyecto, doy gracias a las Inspectorías que han proporcionado el personal.

**Don Filiberto González:** *En la ANS hemos hecho un programa genérico para proporcionar la información sobre la realidad juvenil en los diferentes países de Europa y sobre las reuniones de la comisión para el Proyecto Europa (PE). En el sitio SDB se han puesto todos los documentos relacionados con la PE, los emitidos por el Rector Mayor, por la Comisión y los Dicasterios. En ANS hay más de un centenar de noticias y fotografías sobre PE. En la reunión de los Directores del Boletín Salesiano Internacional (BS), se ha tomado el compromiso de compartir artículos y fotografías para promover y dar a conocer el PE en el continente europeo y en la congregación. La primera portada y artículo publicado en el proyecto Europa fue compuesta en Gran Bretaña. En cuanto a las estadísticas sobre la Congregación, apenas presentadas ayer, se presenta un problema de mentalidad: los Salesianos utilizamos nuevas tecnologías y tenemos teléfonos inteligentes y computadoras, pero la mentalidad no ha cambiado, sigue siendo "de papel". No se ve la importancia institucional de la comunicación y de las estadísticas al día. Es importante que los delegados de CS y los Secretarios inspectoriales aprendan cómo introducir datos y a compartirlos actualizados, tanto a nivel local como a nivel mundial como inspectorial. Doy las gracias a los que colaboran en este servicio.*

## UNIVERSIDAD PONTIFICIA SALESIANA

37. En la relación hay un capítulo dedicado al UPS y en el aula se ha hablado sobre las dificultades económicas de la Universidad y para encontrar personal salesiano adecuado ¿Cuál es la perspectiva de futuro para el UPS? ¿Se baraja una sinergia con otras Universidades manteniendo lo más específico de la reflexión intelectual salesiana? (GARCÍA Manuel Fernando)

**Rector Mayor:** *Hace ya 5 años que los Superiores Generales Universidades Pontificias romanas dijeron que no se puede ir como hasta ahora se ha hecho por el personal, la economía, los estudiantes. Nos hemos reunido los jesuitas, benedictinos, redentoristas, claretianos y nosotros, y hemos visto que no podemos mantener todas las facultades. Debemos invitar a los rectores de las universidades a trabajar juntos. Hemos informado a la Congregación para la Educación Católica solicitando su opinión, que es resultado favorable.*

**Don Francesco Cereda:** *En la tarde del sábado, 22 de marzo, haremos una visita la UPS. Acerca de la colaboración con otras universidades pontificias de Roma está en marcha un diálogo para llegar a un consorcio para las Facultades de Derecho Canónico (UPS, Gregoriana, Angelicum, Antonianum), con una posible sede única, enseñanzas comunes, docentes compartidos y propuesta de planes de estudios que den carácter la identidad carismática. No hemos pensado en la clausura de la facultad porque necesitamos canonistas. Estamos revisando los itinerarios y tratando de centrarnos en lo específico nuestro: Ciencias de la educación, la pastoral juvenil, la catequética. Sobre la búsqueda de personal, durante el último sexenio, se han incluido muchos profesores (23 y otros que llegarán); en la UPS hay un cambio generacional grande. Cuando hay*

*candidatos conocidos, entramos en relación con el inspector para ver si hay inconvenientes; a continuación, se procede con la persona. Tenemos incorporaciones de hermanos jóvenes muy válidos; hay menos necesidad de personal salesiano, porque las facultades están viendo que este tipo de enseñanza puede confiarse a laicos u otros religiosos/as. África ya ha puesto a disposición hermanos válidos y preparados. El Rector Mayor ha tratado de restituir la facultad de Lenguas clásicas, pero la Santa Sede ha pedido este servicio.*

38. ¿Cuál debería ser el papel de la UPS en la congregación hoy si hay muchas otras universidades en cada región? (Comisión 3)

*Don Francesco Cereda: No creo conocer universidades que hagan investigación en pedagogía. La UPS tiene esta tarea, estudiar la pedagogía y conectar las fuerzas de todas las otras regiones. El lugar donde preparar los pastoralistas con la especificidad salesiana está en la UPS. Otra área es la de la psicología con un modelo de motivacional: la UPS es el lugar en el que ofrece esta especificidad a la Iglesia. Catequesis, Espiritualidad, Formación de formadores son otros campos específicos de la UPS. Cuando hay otras universidades salesianas que se ocupan de tales materias, es bueno conectar en red, a través de la coordinación de la UPS. Hay una especificidad en las universidades romanas que debe ser profundizada. La UPS con su experiencia internacional, eclesial y salesiana también tiene la tarea de preparar el personal directivo de la Congregación.*

39. Alguien me ha preguntado: ¿cómo es que no hay ninguna pregunta sobre la UPS, que también forma parte del Informe de la Rector Mayor? ¿Esperamos con interés la reunión del 21 (como me aconsejó hace tiempo el padre Cereda) o puede Vd. decir algunas palabras en relación con el tema / preguntas sobre la formación de los cuadros de los Salesianos (cfr. su respuesta a la petición que había hecho a los hermanos,) y como he recuperado del CG especial= 21 = formar el personal salesiano), y según mi parecer el más amplio = formar el personal eclesial (eclesiástico y laical) y estudiar, investigar, escribir sobre / para / la evangelización de los jóvenes y la situación de los jóvenes en un mundo globalizado? (NANNI Carlo)

**Rector Mayor:** *cuando Don Ricaldone comenzó con el Pontificio Ateneo Salesiana quería formar a los cuadros. ¿Dónde queremos estar? La cuestión se refiere a la formación de aquellos que son los líderes.*

40. Sección 1.4. La coordinación y la cooperación en los diversos niveles (pág. 28): En cuanto a la modalidad utilizada para detectar a los hermanos que presten servicio en la UPS y la Casa Generalicia, ¿Cómo pueden todas las inspectorías estar más involucradas y en colaboración en ellas? (Comisión 2)

## **JUSTICIA SOCIAL - LOS DERECHOS HUMANOS**

41. Como dice Vd. en su relación en p. 316, después del CG26 se dijo que "hace falta un mayor compromiso con la justicia social." La opción de la solidaridad con los pobres, ha

gozado de un buen momento en la conferencia sobre Derechos Humanos y el Sistema Preventivo (y continúa hoy en día en los seminarios IUS / UPS de educación inclusiva). ¿Pero ha entrado en la mentalidad religiosa –pastoral salesiana (como también quiere *Evangelii Gaudium*, cuarta parte: la dimensión social de la evangelización y el discurso a los religiosos) ¿no habría ya necesidad en la formación de base de los Salesianos (y de la Familia Salesiana) de una educación política real (capítulo 2.3.4 de la cuarta parte de la *Gaudium Evangelii*?), incluso aunque Don Bosco haya hecho la política del "padre nuestro" y ha motivado sus opciones políticas y culturales? ¿Qué piensa usted? (NANNI Carlo)

**Rector Mayor:** *si no entramos en esa dinámica, nuestras obras sociales no llegarán a ser obras que transformen el mundo. Esto tiene que ver con el empoderamiento, y sin esta atención, nuestro trabajo se convierte en un mantenimiento del statu quo. Quien se cree creyente no puede sino transformar el mundo. Nuestro compromiso debe ser más fuerte. El Congreso sobre el "Sistema Preventivo y Derechos Humanos" ha sido una oportunidad que ha desencadenado una nueva mentalidad: la educación de los derechos y para los derechos se ha convertido en la práctica habitual. Me agradecería que nuestra forma de presencia estuviera más atenta a este aspecto. La *Evangelii Gaudium* en la parte IVª indica un modelo socio-económico que no puede seguir adelante y nos invita y compromete con el cambio social.*

**Fabio Attard:** *en la relación, el RM ha mencionado la transición de una opción pastoral a una actitud pastoral. No es un sector el de los derechos humanos, sino uno transversal. Sobre la formación recaen opciones importantes (¿Cuáles son las primeras experiencias pastorales que ofrecemos a los candidatos, crean la mentalidad de frontera o de gueto?). Sobre este ámbito hay una fuerte reflexión en España, Italia, India, Alemania, Bélgica, Estados Unidos y otras partes del mundo.*